

Утверждена приказом МБДОУ  
д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова  
от 31.08.2022 № 53 о-д

Заведующий МБ ДОУ  
\_\_\_\_\_ З.К.Акимова

Утверждена на заседании  
педагогического Совета  
МБДОУ д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова  
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

## **Рабочая программа дополнительного образования «ФАНТАЗЕРЫ»**

Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:  
Творческая группа «РОСТок»:

Балина И.Н.  
Алексеева Л.Г.  
Руббо О.П.  
Матвиенко В.В.  
Терентьева Н.А.  
Крумин Н.С

Рассмотрена на заседании Совета родителей от 31.08.2022 № 4

г. Демидов

# Структура программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### 1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (см. Образовательная программа)

### 2. Планируемые результаты освоения Программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Содержание психолого-педагогической работы в 1 младшей группе
2. Содержание психолого-педагогической работы в 2-ой младшей группе
3. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
4. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе
5. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (см. Образовательная программа)**

## 1. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Программа работы кружка опирается на теоретические основы, игры и упражнения по системе ТРИЗ, разработанные и представленные в пособии Г.А. Репиной . «Математическое развитие дошкольников». В качестве дополнительной литературы использовались статьи из журнала «Дошкольное воспитание» 1998-№3 (с.33-44) «Моделирование маленькими человечками», А. Страунинга; 1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинга; 1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления» А. Страунинга; 1997-№11 (с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А.Страунинга; 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика», С. Самарцевой. При разработке игр и занятий использовались и материалы интернет –сайтов, публикующих материалы по данному направлению.

Современная математика - один из важнейших учебных предметов в школе, а математическое развитие – это изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Чтобы подготовить детей к усвоению современной математики необходимо уже в дошкольном возрасте давать основные знания о числе, величине, форме предметов, развивать пространственные и временные представления с учетом возрастных особенностей.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если все усилия направлены на воспитание у ребенка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Важными показателями умственного развития ребенка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать, отражая и контролируя результаты познавательной деятельности в диалоге и монологе.

ТРИЗ-направление (теория решения изобретательских задач) появилось во 2-ой половине 20-го века. Его основоположником является Г.С. Альтшуллер, немецкий изобретатель. Он считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности, надо только познакомить его с приемами творческого воображения и научить решать изобретательские задачи.

Методика ТРИЗ, адаптированная для применения в дошкольном детстве, является эффективным средством для развития интеллектуальных, сенсорных, и творческих способностей. Важнейшая цель при этом – помочь ребенку в переходе от нерелексивного к осознанному овладению последовательностью умственных операций.

Выбор проблемы обусловлен , прежде всего , стратегией работы дошкольного учреждения в направлении интеллектуального развития дошкольников . Таким образом , данная программа призвана помочь дошкольникам в усвоении новых знаний, а также направлена на совершенствование основных интеллектуальных операций в соответствии с их возрастными возможностями. Основной критерий в работе с детьми по системе ТРИЗ можно сформулировать так: доходчивость и простота в подаче материала и формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Содержание педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация данной программы предполагает использование разнообразие методических приемов и форм , используемых педагогом в работе : игры, беседы, изготовление наглядных пособий, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы; продуктивная деятельность и др.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста , рассчитана на три возрастных этапа:

-младший дошкольный возраст(3-4года);

-средний дошкольный

возраст(4-5 лет);

-старший дошкольный

возраст(5-7лет).

Срок реализации данной программы : 4 года.

Для реализации программы используются разнообразные формы проведения образовательной деятельности (игры, беседы, рисуночные тесты, совместное изготовление наглядного материала). Проводится 4 занятия в месяц Длительность основных форм работы с детьми зависит от возраста детей:

в младшем дошкольном возрасте-10 мин.,

среднем дошкольном возрасте-15 мин.;

в старшей группе-20 мин ;

в подготовительной группе- 25 мин.

В качестве показателей развития детей , используются диагностические игры, в которых систематизируются и обобщаются знания и умения полученные в ходе реализации программы. Предполагается , что разработанный материал будет способствовать более надежному усвоению знаний, так как проводится в занимательной , игровой форме.

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

### **Цель:**

Адекватное возрасту развитие ребенка в познавательной деятельности посредством развивающих игр; способствовать развитию творческого мышления, воображения, фантазии.

### **Задачи:**

1. Использование наиболее эффективных игровых подходов к математическому развитию детей, способствующих формированию у них интеллектуальных операций;
2. Создание развивающей среды, способствующей накоплению математических знаний у дошкольников;
3. Укрепление и развитие познавательной мотивации, формирование положительного отношения к учению, решению учебных познавательных задач.

## 1.2 Характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста ( см. Образовательная программа)

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Используемые игровые пособия помогут формированию устойчивых математических знаний;
2. Использование современных математических подходов, а также интегрированных форм работы с детьми будут способствовать развитию всей познавательной сферы ребенка и способствовать обогащению интеллектуального опыта детей;
3. Математические знания будут усваиваться лучше, если в работе использовать увлекательные, игровые формы проведения занятий;
4. Совместная работа с детьми в данном направлении будет способствовать вовлечению их в творческий процесс по изготовлению разнообразных дидактических материалов и игр;
5. Полученные диагностические данные помогут воспитателю совершенствовать дальнейшую работу по теме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе

Месяц	Цель и задачи	Виды деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьей
<b>сентябрь</b>	Игра :»Что умеет делать?» (см. карточку игр) Цель: формирование умения выделять функции объектов. 1я неделя предметы ближайшего окружения 2я неделя «Человек и природа» 3я неделя Явления природы 4я неделя Объекты из разных категорий	В процессе игровой деятельности обращать внимание детей на предметы окружающие их , называть функции которые они выполняют. Задавать вопросы о предназначении некоторых вещей «Для чего они нужны?»	Рассматривание предметных картинок Игра «Чудесный мешочек»	
<b>октябрь</b>	Игра «Раньше – позже» ( см. карточку игр) Цель: Учить детей составлять логическую цепочку действий, называть порядок действий (вчера, сегодня, завтра) 1я неделя Последовательность в режиме дня детского сада (что было до прогулки , что будет после...) 2-3 неделя « Семечко, зернышко...»	Проговаривание с детьми в течение дня последовательности действий (Вчера , сегодня , завтра; было до..., сейчас, будет после ...)	Рассматривание картинок : Как растет человек?» , «Как растет растение?» Игра « Лед превращается в воду» Беседа о том , что дети делали вчера дома .	Индивидуальные беседы с родителями Как объяснить детям порядок действий?

	(последовательность в росте растения) 4 неделя «Вода» (состояния воды)			
<b>ноябрь</b>	Игра «Где живет?» (см. картотеку игр) Цель: выявление с детьми надсистемных связей, развитие речи, мышления. Игра проводится с набором картинок (4-5 шт.) , где изображены объекты ближайшего окружения и объекты живой природы 1-2 неделя Предметы ближайшего окружения 3-4 неделя объекты живой природы	Рассматривание с детьми книг о природе , о животных . Комментарии воспитателя о повадках, поведении животных Беседы с детьми о том где применяются те или иные предметы , выяснение для чего они нужны	Самостоятельное рассматривание картинок, книг по теме	Предложить родителям во время прогулки домой из сада или по дороге в сад разговаривать с детьми о том, почему тот или иной предмет или животное живут именно здесь.
<b>декабрь</b>	Игра «Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Цель: развитие мышления , речи, гибкости ума, воображения, знакомство со свойствами предметов окружающего мира. Игра построена на вопросах и ответах, с последующим показом и подтверждением( если возможно )	Игры «Тонет , не тонет» (комментарии воспитателя) Выяснить с детьми «Легкий или тяжелый?» Эксперименты со снегом «Расстает- не растает?»	Самостоятельное элементарное экспериментирование с предметами ( под контролем воспитателя)	Дать информацию о пользе экспериментирования.

	<p>Принимаются даже самые фантастические версии..</p> <p>Для усложнения в течение месяца берем разные события, явления, и т.д.</p> <p>«Если светит солнце...?»</p> <p>«Если бумага упадет в воду...?»</p> <p>«Если летом пойдет снег ...?»</p> <p>«Если зимой пойдет дождь...?» и т. д.</p>			
<b>январь</b>	<p>Игра «Хорошо-плохо» (см. картотеку игр)</p> <p>Цель : Учить детей выделять в предметах и явлениях окружающего мира положительные и отрицательные стороны</p> <p>2я неделя «Съесть конфету...»</p> <p>3я неделя :»Идет дождь...»</p> <p>4я неделя «Огонь»</p>	<p>Беседы с детьми на тему «Хорошо или плохо»</p> <p>Чтение сказки «Колобок» с последующим обсуждением.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>	<p>Донести до родителей значение важности понимания детьми хороший поступок или плохой.</p>
<b>февраль</b>	<p>Игра:»Раз, два, три ко мне беги!»(см. картотеку игр)</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы между собой. выделять главный признак, развивать мышление , память.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседы с детьми на тему «Что общего»</p> <p>Обобщение «Кто был маленьким?»</p> <p>Обсуждение с воспитателем картинок, объединенных одним общим признаком.</p>	<p>Рассматривание картинок с разными цветами, птицами; предметов , объединенных каким-то общим признаком (деревья, одежда, мебель)</p>	<p>Пополнить знания родителей о необходимости полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p>

	В течение месяца различные изображения объектов ближайшего окружения, объединенные общим признаком (например, у кого есть крылья, кто живет в лесу, у кого есть листочки ,у кого есть листочки			
<b>март</b>	Игра: «На что похоже?» (см. картотеку игр) Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнению разнообразных систем. В течение месяца разные изображения предметов , в которых наиболее четко прослеживаются общие признаки с другими предметами. (на что похож дождь, елка, палочка и т.д.)	Ищем в группе предметы одного цвета Исследуем предметы круглой формы ( квадратной) Игра «Такой цветок, лети ко мне»	Картинки с изображением предметов имеющие ярко выраженное сходство между собой (зонт-гриб, ромашка- солнышко ,кубик- кирпичик и т.д.). Собираем из частей картинки животных.	Рассказать родителям о необходимости формирования умения сравнивать предметы между собой.
<b>апрель</b>	1-2 неделя Игра «Уменьшаем-увеличиваем».( картотека) Цель: Обогащать	Упражнение «Большой-маленький"Отыскиваем с детьми в группе разные по размеру Беседа «Животные и их детеныши» Упражнение «Что как растет»	Карандаши, бумага (листы, разные по размеру) Мозаика (настольная и напольная) Картинки с изображением стадий взросления человека) Собираем из 2 частей целую картинку	Совместно с родителями проанализировать результативность проводимой работы по развитию логического мышления

	<p>словарный запас детей, учить участвовать в словообразовании</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Игра «Паровозик» (картотека) Цель: Учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание, память, мышление</p>			
<b>май</b>	<p>1-2 неделя</p> <p>Игра: «Опиши одним словом»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас детей при помощи новых слов, развивать речь, внимание, мышление.</p> <p>3-я неделя «Расставь по порядку»( картотека)</p> <p>Цель: Формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность, речь.</p>	<p>Упражнения «Обувь», «Мебель» для обобщения</p> <p>Игра «Большой –маленький»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Упражнение : «Гуси и гусята»</p> <p>«Сделай узор»</p>	<p>Шарики разной величины</p> <p>Бусины разного размера</p> <p>Матрешки (5-ти местные)</p> <p>Наборы геометрических фигур одного цвета</p>	<p>Буклет для родителей «Чему мы научились?»</p>

## 2.Содержание психолого-педагогической работы во второй младшей группе

Цель: Способствовать развитию логического мышления у детей младшего дошкольного возраста, развивать умение строить последовательное выполнение заданий.  
 Задачи: Тренировать аналитическое мышление, используя наглядный материал, способствовать становлению основных психических процессов.

Развивать память , внимание , воображение , используя разнообразные методические приемы.

- Воспитывать аккуратность, опрятность по отношению к себе и к другим детям и взрослым.

- и т.д.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
<b>сентябрь</b>	«Что умеет делать?» Цель: формирование умения выделять функции объектов.	Игра :»Что умеет делать?» (см. картотеку игр) 1я неделя предметы ближайшего окружения 2я неделя «Человек и природа» 3я неделя Явления природы 4я неделя Объекты из разных категорий	В процессе игровой деятельности обращать внимание детей на предметы окружающие их , называть функции которые они выполняют. Задавать вопросы о предназначении некоторых вещей «Для чего они нужны?»	Рассматривание предметных картинок Игра «Чудесный мешочек»	
<b>октябрь</b>	«Раньше – позже» Цель: Учить детей составлять логическую цепочку действий, называть порядок действий (вчера, сегодня, завтра)	Игра «Раньше – позже» ( см. картотеку игр) 1я неделя Последовательность в режиме дня детского сада (что было до прогулки , что будет после...) 2-3 неделя « Семечко, зернышко...» (последовательность в росте растения) 4 неделя «Вода» (состояния воды)	Проговаривание с детьми в течение дня последовательности действий (Вчера , сегодня , завтра; было до..., сейчас, будет после ...)	Рассматривание картинок : Как растет человек?», «Как растет растение?» Игра « Лед превращается в воду» Беседа о том , что дети делали вчера дома .	Индивидуальные беседы с родителями Как объяснить детям порядок действий?
<b>ноябрь</b>	«Кто где живет?» Цель: выявление с детьми надсистемных связей, развитие речи, мышления.	Игра «Где живет?» (см. картотеку игр) Игра проводится с набором картинок (4-5 шт.) , где изображены объекты ближайшего окружения и объекты живой природы 1-2 неделя Предметы ближайшего окружения 3-4 неделя объекты живой природы	Рассматривание с детьми книг о природе , о животных . Комментарии воспитателя о повадках, поведении животных Беседы с детьми о том где применяются те или иные предметы , выяснение для чего они нужны	Самостоятельное рассматривание картинок, книг по теме	Предложить родителям во время прогулки домой из сада или по дороге в сад разговаривать с детьми о том, почему тот или иной предмет или животное живут именно здесь.

<b>декабрь</b>	«Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Цель: развитие мышления, речи, гибкости ума, воображения, знакомство со свойствами предметов окружающего мира.	Игра «Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Игра построена на вопросах и ответах, с последующим показом и подтверждением( если возможно ) Принимаются даже самые фантастические версии.. Для усложнения в течение месяца берем разные события, явления, и т.д. 1 неделя«Если светит солнце...?» 2 неделя«Если бумага упадет в воду...?» 3 неделя«Если летом пойдет снег ...?» 4 неделя«Если зимой пойдет дождь...?» и т. д.	Игры «Тонет, не тонет» (комментарии воспитателя) Выяснить с детьми «Легкий или тяжелый?» Эксперименты со снегом «Расстает- не растает?»	Самостоятельное элементарное экспериментирование с предметами ( под контролем воспитателя)	Дать информацию о пользе экспериментирования.
<b>Январь</b>	Знакомство с алгоритмами методики ТРИЗ.	2я неделя Игра « Хорошо-плохо» «Моем или не будем мыть руки» 3я неделя:Демонстрация наглядного игрового материала и привлечение внимания детей к работе с ним. Алгоритм :»Чистые ладошки» Цель:Знакомство с элементами методики ТРИЗ. Знакомство с алгоритмами и привлечение детей к совместному составлению.(С) 4я неделяЗакрепляющая игра на основе алгоритма «Чистые ладошки»	1.Беседа о чистоте(К) 2.Чтение «Мойдодыр» К.Чуковского (Ч) 3Диалог о том, для чего необходимо мыть руки, и как правильно выполнять эту процедуру.(К) Поместить алгоритм «Чистые ладошки» в умывальной комнате.	Произведение К.Чуковского «Мойдодыр»(Ч) Принадлежности гигиенического ухода за руками в умывальной комнате (Мыло, полотенце и т.д.)(З)	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости приучения детей к аккуратности и чистоте.(З)
<b>Февраль</b>		1я неделяСоставление с детьми обучающего игрового наглядного пособия «Дерево одежек»(Алгоритм по системе ТРИЗ) Цель: Знакомство с элементами методики ТРИЗ, понятием последовательность.(С)	1.Беседа о том, как нужно правильно и культурно вести себя при одевании на улицу (К) 2.Рассказ из опыта воспитателя о девочке-неряхе.(К) 3.Рассматривание готового	Наглядный материал «Дерево одежек»(С) Карандаши,фломастеры, Бумага для самостоятельной художественной деятельности.(ХТ) инструменты для	Выставка детских работ на тему :»Я-аккуратный и опрятный»(С)

		<p>2я неделя Закрепляющая игра на основе алгоритма «Дерево одежек»</p> <p>3 неделя Составление с детьми обучающего игрового пособия «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Составление алгоритма.</p> <p>4я неделя Закрепляющая игра на основе алгоритма«Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Цель: закрепление понятия «последовательность».</p>	<p>пособия-алгоритма «!Дерево одежек»(С)</p> <p>Работа и наблюдение за работой воспитателя в уголке природы</p>	<p>работы в уголке природы.</p>	
<b>Март</b>		<p>1-2 неделя:Игра :Теремок»(первый вариант)</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>3-4 неделя Игра «Теремок» (2-ой вариант , где хозяин теремка постоянно меняется)(см. Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка», с. 45)</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p>	<p>1.Напоминание сказки:»Теремок»(Ч)</p> <p>2.Ракссматривание двух изображений(Напр.,кошки и собаки) дл установления в них сходств и различий(С,К)</p> <p>3.Рисование двух одинаковых предметов (напр., машинок или цветочков)(ХТ)</p>	<p>Пособия для игры «Теремок»(С)</p> <p>Карандаши ,фломастеры, листы бумаги(ХТ)</p>	<p>Мини-выставка детских рисунков по теме. (ХТ)</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развитие аналитического мышления и умения выделять общие признаки.</p>	<p>1я неделяИгра «Теремок» (вариант , где в качестве хозяев теремка выступают геометрические фигуры ; см. «Программа ТРИЗ « компьютерные листы с.13</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>2я неделя В качестве хозяев теремка выступают животные.</p>	<p>1.Индивидуальная игра с ребенком в сказку «Теремок» (измененный вариант)(см. Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка», с. 45)(К)</p> <p>2.Тренировать детей в назывании свойств предметов ( например, камень- твердый,тяжелый и т.д.)(С,К)</p>	<p>Наглядный материал для игры «Теремок»(С)</p> <p>Разные виды одних и тех же предметов для упражнений в сравнении (С,К)</p>	<p>Индивидуальные просьбы к родителям в тренировке называния свойств предметов (С)</p>

		<p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>3я неделя В качестве хозяев теремка выступают предметы посуды Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>4я неделя В качестве хозяев теремка выступают предметы мебели Цель: закреплять умение выделять общие признаки предметов путем сравнения</p>			
<b>Май</b>	Выявление уровня знаний	<p>Диагностическая игра –задание «Покажем , что умеем»</p> <p>Цель:Выявить степень усвоения детьми понятий «последовательность»,»свойство предмета», умения выделять общие признаки предметов, развития логического мышления и умения выстраивать цепочки взаимосвязей.(П)</p> <p>1 неделя «Мы научились одеваться»</p> <p>2 неделя «В теремке живут ...»</p> <p>3-4 неделя Диагностические упражнения.</p>	Использование ТРИЗ-алгоритмов «Дерево одежек», «Чистые ладошки», а также наглядного материала к игре «Теремок» для сюжетной и развивающей игры (С,К)	Использование ТРИЗ-алгоритмов «Дерево одежек», «Чистые ладошки», а также наглядного материала к игре «Теремок» для сюжетной и развивающей игры(С,К)	Оформление фотовыставки по диагностической игре-заданию :Покажем ,что умеем» (С)

### 3.Содержание психолого-педагогической работы в средней группе

Цель: Применение современных методов и средств решения познавательных и творческих задач в процессе воспитания детей.

Задачи: Побуждать стремление к самостоятельности и творчеству.

Развивать творческие проявления и воображение в математической и игровой деятельности.

Воспитывать уважительное отношение к результатам своего творчества и творчества других детей.

Месяц	Тема	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
-------	------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------

<b>Сентябрь</b>	Диагностика детей	<p>1 неделя Рисуночный тест: «Портрет идеального меня». Цель: Нарисуй себя таким, каким, как ты думаешь, хотела бы видеть тебя твоя мама.</p> <p>2 неделя Игра «Нарисуй, себя в виде цветка»</p> <p>3 неделя «Портрет моей семьи»</p> <p>4 неделя «Кто чем занимается в семье»</p>	<p>Беседа о хорошем поведении (К) Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье (С)</p>	<p>Листы бумаги, фломастеры, наборы иллюстраций, связанных с семьей (ХТ, С)</p>	<p>Мини-выставка рисунков по теме. (С)</p>
<b>Октябрь</b>		<p>Игровой математический тест., с использованием заданий на такие разделы, как</p> <p>1-2я неделя «Знакомство с геометрическими фигурами»,</p> <p>3я неделя: «Количество и счет»,</p> <p>4я неделя: «Ориентировка в пространстве» . (см, План</p>	<p>Дидактические игры с математическим содержанием «Чесный мешочек», «Узнай наощупь», «Найди такой же» (*С) Наблюдения в окружающем пространстве с заданием найти предмет определенной формы и заданного количества (С, К)</p>	<p>Дидактические игры с математическим содержанием «Чесный мешочек», «Узнай наощупь», «Найди такой же» (*С)</p>	<p>Буклет для родителей: «ТРИЗ- это интересно» (общая информация по данному методу) (С)</p>

		работы по ТРИЗ в средней группе			
<b>Ноябрь</b>	Добрые сказочные герои	<p>1я неделя Беседа :»Чудесное превращение Бабы Яги в Бабулечку – Ягулечку»</p> <p>2я неделя изобразительная деятельность»Чудесное превращение Бабы Яги в Бабулечку – Ягулечку»</p> <p>Цель:Способствовать развитию коммуникативной культуры :уметь принимать участие в беседе, слушать собеседника,отвечать на вопросы, поддерживать беседу; развивать умение передавать свои ощущения на листе бумаги. (К,ХТ)</p> <p>3я неделя: игра «Что умеет делать?»»Что</p>	<p>Чтение сказок с персонажем Бабы –яги(Ч)</p> <p>Рисование «Дом для доброй Бабы-Яги»(ХТ)</p> <p>Чтение сказки «Колобок», «Красная Шапочка»</p> <p>Изображение схемы-маршрута передвижения Красной шапочки с вырезыванием опознавательных знаков по ходу маршрута</p>	<p>Сказки с персонажем Бабы –яги(Ч)</p> <p>Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги.(ХТ)</p> <p>Лепка Колобка, по фантазиям детей</p> <p>Пластилин, стеки, досточки для лепки</p> <p>Ножницы</p>	<p>Выставка детских работ по теме. (С)</p>

		<p>умеет делать мяч .Давайте пофантазируем: наш мяч попал в сказку «Колобок». Чем он может помочь Колобку?  4я неделя игра «Что умеет делать?»Наш мяч попал в гости к Красной шапочке.Давайте поможем ей пройти к бабушке, минуя волка.  Цель:Формировать умение выделять функции объекта.</p>			
<b>Декабрь</b>	<p>Конструирование сказочного героя на основе фантаграммы</p>	<p>1я неделя:Словесное составление описания :Большого Колобка, его привычек, характера(обращать внимание на размер, форму, объем колобка)(по типу увеличения)(П)  2я неделяКонстру</p>	<p>Конструирование персонажа- гостя для колобка по фантазии детей .Воспитатель воспроизводит фантазии детей на листе ватмана красками и кисточкой.(К,ХТ)  Чтение сказки «Колобок»(Ч)  Беседа об одежде , какая она бывает ; чем отличается одежда для мальчиков и девочек</p>	<p>Сказка «Колобок» и иллюстрации к ней (Ч)  Ватман, кисти , краски. (ХТ)  Картинки с изображением моделей одежды.</p>	<p>Для просмотра родителям выставить фантазийный портрет персонажа гостя Колобка.(С)</p>

		<p>рование жилища для Большого Колобка на листе ватмана. Обращать внимание на форму и размеры колобка</p> <p>3я неделя Придумать фантастическую одежду для большого Колобка</p> <p>Цель : развитие логического мышления , фантазии, воображения.</p> <p>4неделя «Дом для большого колобка»</p>			
<b>Январь</b>	Диагностика детей	<p>2-3 неделя Рисуночный тест –задание «Конструируем фантастическое растение»Цель: Выявить уровень развития гибкости мышления , умения фантазировать., строить логические связи между объектом и его</p>	Помощь детей в подготовке к проведению теста.	Инструменты для изобразительной деятельности , листы бумаги.	Выставка для родителей «Фантастическое животное»

		предназначение м. 4 неделя Игра « Рисуем фантастический луг»			
<b>Февраль</b>	Знакомство с играми «Хорошо-плохо» см. Программа ТРИЗ компьютерные листы	1я неделя Игра «Хорошо-плохо» берем объект «Листопад» Цель:Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 2 неделя Игра «Хорошо-плохо». Берем объект «Огонь» Цель:Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 3я неделяИгра : «Хорошо-плохо».Для игры берем объект «солнце».Цель: Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные	Рисование «Мое солнышко»(ХТ) Изготовление карточек для игры (красные треугольники-плохо, зеленые квадраты- хорошо)(Т) Беседа с детьми о продуктах питания : какие из них полезны , а какие не очень.(К) Лепка «Мое любимое блюдо»(ХТ) Рассматривание кулинарных книг(С) Беседа с детьми в вопросно- ответной форме :»Что такое листопад?»(К) Беседа по картине«Листопад»(К) Беседа об огне.	Пластилин ,муляжи овощей и фруктов, книги кулинарных рецептов.( Т,С), конфеты :карамель, шоколадные.(С,З) Карандаш и, бумага, фломастеры, клей-карандаш, картон, цветная бумага., кисточки .(ХТ,Т) Картина «Листопад », засушенные листья разных деревьев (С)	Мини-выставка по теме:»Мое любимое блюдо»(С) Задание для родителей : потренировать детей в назывании положительных и отрицательных признаков объектов , встречающихся по дороге домой.(С)

		<p>стороны .(П)  4я неделяИгра  «Хорошо-плохо» берем продукт еды  Конфеты.Цель:  Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .При проведении игры обращать внимание на использование названий геометрических фигур (напр., конфеты бывают круглые ,квадратные , и прямоугольные (П)</p>			
<b>Март</b>		<p>1я неделяИгра :  «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет для лечения : таблетки. Цель:  :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные</p>	<p>Беседа с медсестрой детского сада «Как нужно лечить болезни»(С,З)  Рассказ из опыта детей :Что я делаю, когда заболелю» (С,К)  Беседа о явлениях природы  Игры с геометрическими фигурами</p>	<p>Аптечка первой помощи, куклы , набор «Доктор» (детский).(З)  Картины с изображением явлений природы  Наборы</p>	<p>Буклет для родителей :Расскажите ребенку о том , как нужно лечить болезнь».(С,З)</p>

	<p>стороны .(П) 2я неделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет «Дождь» . Цель: :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 3я неделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет «мороженое» Цель: :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 4янеделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем объект геометрическая форма «Треугольник» » Цель: :Прододжать</p>		геометрических фигур	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

		учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Апрель</b>	Знакомство с игрой «Маша – растеряша» ( см. Г.Репина «Математическое развитие дошкольников» , с. 115)	Игра : «Маша-растеряша»Цель: развивать логическое мышление, тренировать внимание , умение видеть ресурсы решения проблем 1я неделя Вариант , где роль Маши-растеряши берет на себя ведущий 2я неделя Вариант, где в роли Маши-растеряши выступают по очереди все игроки. 3я неделя : тоже , что и на 2ой неделе 4я неделя : Ответчика не назначают, а на вопрос Маши-растеряши отвечают все желающие , после чего , роль Маши переходит к следующему по цепочке игроку.	Беседа с детьми о функциях различных предметов; Рассказ о невнимательных людях, которые путают и теряют Чтение :С.Михалков «Вот какой рассеянный» Изображение предметов по описанию	Иллюстрации к произведению С.Михалкова Предметы для рисования , листы бумаги	Предложить родителям поиграть с детьми дома в подобные игры.
<b>Май</b>	Диагност	Игровое	Наблюдение на участке деревьев, рассматривание их листочков, обратить внимание на их форму,	Бумага ,	Демонстрация

	ика детей	задание по типу конструирования: 1-4 неделя«Сказочное дерево»Цель Выявить уровень достижений детей по формированию математических представлений. , соответственно возраста(Т). В течение месяца дополняем дерево различными выдуманными фантастическими элементами	размер, названия деревьев.(С,К) Рисование запомнившегося дерева (ХТ)	принадлежности для рисования. Наличие на участке деревьев с сильно отличающимися по форме листьями.. (С,ХТ)	сконструированных детьми «Сказочных деревьев».(С)
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

#### 4.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе

Цель: Развитие аналитического мышления детей .

Задачи: Развивать умение детей строить логические цепочки , путем рассуждения над решением проблемы, способствовать формированию некоторых личностных качеств : аккуратности, практичности, рациональности.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
<b>Сентябрь</b>	Диагностические задания.	1-2 неделя Сравнение различных предметов между собой (предметы должны быть совершенно непохожи между собой по своему назначению) 3-4 неделя Диагностическая игра :»Найди общие признаки» Цель:Выявить интерес детей к	1.Игра «Сравни предметы на картинке»(С) 2. Беседа о том, что предметы бывают разные , а назначение у них одно.(К)	Наличие в группе изображений предметов и самих предметов(одинаковых по назначению) для их сравнения , выделения общих признаков, и нахождения отличий (С)	Во время прогулок с детьми обращать внимание на общие признаки окружающих предметов.(С)

		подобным заданиям , умение строить логические цепочки, умение рассуждать .( Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию детей»,с. 14)(П)			
<b>Октябрь</b>	Использование логических ТРИЗ-упражнений для развития аналитического мышления детей	Упражнение : «Хорошо-плохо»Цель: повышение организованности и целенаправленности мыслительных процессов детей.В течение месяца проводится одна игра , изменяются только объекты для задания: 1неделя «Треугольник», 2неделя «Мороженое» 3неделя «Чайник» 4неделя «Автомобиль» Для игры берется объект ,не вызывающий у детей стойких положительных или отрицательных ассоциаций , и называется как можно больше его положительных и отрицательных сторон»	1.Игра «Поход в театре»(С) 2. Беседа о том, как я помогаю дома маме».(К) 3. Рисование «Мальчиш-плохиш»(ХТ)	Наличие в группе изображений о поведении детей ,хорошем и плохом (С) Инструменты для изобразительной деятельности. (ХТ)	Информация для родителей по теме (С)
<b>Ноябрь</b>		Игра »Волшебный светофор»(см. Программа ТРИЗ, с. 3)Цель:Учить детей выделять надсистему, систему и подсистему объекта. 1я неделя: машина Красн. Кружок-из чего состоит машина? Зеленый кружок – частью чего является машина? Желтый кружок- для чего нужна машина? (П) 2я неделя. Для рассматривания берется любое комнатное растение (например фиалка).(вопросы задаются по аналогии) 3я неделя для обсуждения берем геометрическую фигуру - квадрат(вопросы задаются по аналогии) 4я неделя для обсуждения берем цифру и число .согласно основной программы по ФЭМП	Игра:»Что можно сказать о предмете , если там есть много книг?(это –книжный шкаф, портфель,библиотека, и т. д)(С,К) Беседа «Что такое транспорт»(К)	Нарисуй предмет ,где есть много книг (карандаши,краски,бумага ,кисточки)(хт), или нарисуй объект , у которого есть лапки и хвост ( карандаши, краски, фломастеры, Кисточки, бумага с нарисованными частями заданного объекта) (ХТ) Наборы геометрических фигур (П)	Разместить в уголке для родителей подобные конспекты игр (С)
<b>Декабрь</b>		1.неделяИгра –анализ художественного произведения «Мойдодыр»,К.Чуковского (по системе ТРИЗ) (см. «Программа ТРИЗ « ,с.4)(П) 2я неделя Игра «Чем был- чем	Чтение произведения «Мойдодыр», К.Чуковского (Ч) Обсуждение :»Будь чистым и опрятным» (К)	Иллюстрированная книга «Мойдодыр»(С) Рисование запомнившихся интересных моментов по игре «Волшебный светофор» (листы бумаги, фломастеры)(ХТ) Рассматривание картинок из серии «Что	Выставка детских рисунков по теме «Волшебный светофор» (С)

		стал»Цель : тренировать детей в определении линии развития. .Вариант «Стекло» 3я неделя «Чем был , чем стал».Вариант» Цифра 5 ,стала цифрой 6»(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ») 4я неделя «Чем был, чем стал» Вариант «Было много , стало мало: снег» )(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)	Пересказ произведения «Мойдодыр» (К) Работа по счету Обсуждение «Как хлеб на стол приходит» (С)	как растет»	
<b>Январь</b>	Промежуточная диагностика. Выявить уровень сформированности логического мышления.	Диагностическая игра :»Волшебный светофор» (см. Программа ТРИЗ, с. 3 или. ноябрь).Для выполнения задания взять несколько предметов для трех подгрупп детей: елка ,альбом, карандаш. Для каждой подгруппы детей- одно задание.(П) В течение месяца (с 1по 4 неделю)брать предметы по желанию детей	Развивающая игра :»Где живет дождь?» (см. «Программа ТРИЗ, с. 3)(С,К)	На листах бумаги изобразить «лужу на асфальте», «капелька попала на листочек» (Бумага , краски , кисточки) (ХТ)	Выставка детских работ «лужа на асфальте», «капелька попала на листочек»
<b>Февраль</b>	Обучение детей самостоятельному подбору предметов – заместителей	Ситуативная сюжетно-ролевая игра «Робинзон Крузо» (Т)Учить детей выявлять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы , создавать фантастические ситуации 1я неделяИгра с кубиками(см. «Программа ТРИЗ , с.6) 2я неделя: Игра –ситуация «Кораблекрушение»(С) (см. «Программа ТРИЗ , с.6) ) 3я неделя:Игра –ситуация «Живая природа-грибы»( см. «Программа ТРИЗ , с.7) 4я неделя : игра «Аукцион»Цель : учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета. Правила игры : на аукцион выставляются разнообразные предметы, дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот , кто последним предложит возможное его применение . Обыгрываем «Линейку» (см. Программа ТРИЗ , с.6)	Д Беседа о море и кораблях (К)диалог «Беседа о грибах съедобные и ядовитые (К)Мебель в нашем доме» (К)	Игры со строительным материалом (С,Т) Рисование «Я рисую остров в море» (краски, кисточки, листы бумаги) (С,ХТ) Картинки и муляжи грибов ядовитых и съедобных (С)	Поговорить с детьми о предназначении некоторых предметов домашнего обихода и мебели (С) Мини-выставка «Я рисую остров в море» (С)
<b>Март</b>		Игра «Аукцион»Цель : учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета. (см. «Программа ТРИЗ) Правила игры : на аукцион	Беседа о принадлежностях для измерения различных мер (К)	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов измерения мер Принадлежности для рисования. Иллюстрации с изображением транспорта	Мини-выставка «Предметы разной формы»

		<p>выставляются разнообразные предметы, дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.</p> <p>1я неделя Закрепление геометрических форм (см. «Программа ТРИЗ», с.7)</p> <p>2я неделя:Обучение измерению и сравнению предметов с помощью условной мерки.Обыгрываем веревку.</p> <p>3я неделя игра «Найди друзей»ЦельУчить детей выделять и называть предметы, которые несут одну и ту же функцию (см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ») «Машина перевозит груз, а кто еще выполняет эту функцию</p> <p>4неделя»Шар может катиться, а какие предметы еще могут катиться(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)</p>	<p>Дидактическая игра : «Определи наощупь» (С)</p> <p>Рисуем предметы круглой, квадратной, треугольной ит.д. формы</p>		
<b>Апрель</b>		<p>Игра «Найди друзей»ЦельУчить детей выделять и называть предметы, которые несут одну и ту же функцию (см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)</p> <p>1я неделя» Стол имеет форму прямоугольника, а что еще имеет такую же форму</p> <p>2я неделя Игра «Теремок»Цель: Закрепляем геометрические фигуры (см. Программа ТРИЗ, с.13)</p> <p>3я неделя Игра «Теремок»Цель:Закрепляем счет (см. Программа ТРИЗ, с 13)</p> <p>4-я неделя Игра «Теремок» :»Город-деревня»( сравнение объектов)</p>	<p>Беседа с детьми том как живут люди в деревне, чем они занимаются (С)</p> <p>Вырезывание из бумаги квадратной, круглой, треугольной формы (Т)</p> <p>Изображение на бумаге домов, которые есть в городе и в деревне (ХТ)</p>	<p>Принадлежности для рисования</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Иллюстрации с изображением сюжета сельской жизни</p>	<p>Буклет для родителей «Расскажите ребенку о грибах»</p>
<b>Май</b>		<p>Диагностическая игра «Теремок» Для заданий используем понятия : 1 неделя«счет», « 2 неделя форма», « 3 неделя«сравнение объектов», 4неделя«цвет предмета»</p>	<p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Изображение определенных предметов по заданию педагога: например, 3 квадрата, 4 зеленых круга и т.д.</p>	<p>Бумага, карточки для игры «Что лишнее?», Карандаши цветные, наборы геометрических фигур, разных по форме, количеству, цвету.</p>	<p>Буклет для родителей «Чему мы научились»</p>

## 5. Содержание психолого-педагогической работы подготовительной группе

Цель: Закрепление знаний детей в различных областях познания.

Задачи: Учить детей выделять функции предметов, сравнивать их между собой, закреплять способности отгадывать предметы по его признакам.

Развивать воображение и созидательные способности.

Воспитывать у детей чувство такта, рациональности, практичности.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с базовой формой в оригами квадратом и основными способами складывания квадрата для получения задуманного предмета	Знакомимся с оригами 1-2 неделя складывание квадрата различными способами 3-4 неделя «Щенок « Котенок»	Работа на три месяца: 1. Рисуем по памяти. (ХТ) (см. Бачурина, «Развивающие игры для дошкольников» .с.100) (С,К) 2. Рассказ воспитателя о глобусе, солнце, ночном небе (К) (Бачурина, с.118) 3. Беседа с детьми о видах спорта, о соревнованиях, инвентаре, используемом в спорте.(К,С)	Геометрические фигуры и работа с ними Вырезывание знакомых форм из бумаги	Поместить в уголок для родителей стихотворение-девиз: Чтоб детишек развивать Надо нам их раскачать, Раззадорить интерес, Радость, творчества процесс, Мам и пап раскрепостить, Познакомить, подружить, - Разожги костер игры, Сказок, солнечной мечты, Разморозили сердца, Развлекались без конца. Разговор вели мы дружно, Регулировать не нужно. И на жизненном пути Наши все выпускники Оправдают ожидания Будут им рукоплескания!(С)
<b>Октябрь</b>	Продолжать знакомство с базовой формой в оригами квадратом и основными способами складывания квадрата для получения задуманного предмета	Оригами 1я неделя Самолет 2я неделя «Торт» 3я неделя Тюльпан 4я неделя «Клубничка»	1. Составляем коллаж (Т) 2. Игры-пантомимы (см. Бачурина, «Развивающие игры для дошкольников» .с.105) (С,К)	Беседа с детьми о видах спорта, о соревнованиях, инвентаре, используемом в спорте.(К,С) Рассматривание различных поделок оригами вна страницах интернета	Консультация для родителей (индивидуальная) « как научить ребенка работать с квадратом»
<b>Ноябрь</b>	Использование нетрадиционных видов игр в познавательной деятельности детей: математической, изобразительной,	Игра :»Аукцион»Цель: закрепление знаний о спортивном инвентаре спортсменах и видах спорта ..(см. «Программа ТРИЗ «, С,9)(С) ( в течение месяца используются различные варианты игры по желанию детей.	1. Рисуем абстрактные узоры (см. Бачурина, «Развивающие игры для	.Рисуем на тему :»Как я занимаюсь спортом» (инструменты и материал для рисования(ХТ) ЗИ.ллюстрации, картинки с изображением	Буклет для родителей « Приучайте детей к спорту»

	физической культуре, навыках самообслуживания.Цель: Учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета.	3-4 неделя «В гости к Машеньке» Учимся придумывать фантастические сказки	дошкольников» .с.100)(ХТ) » (инструменты и материал для рисования	спортсменов , соревнований . (С) 4. Просмотр мультфильмов и видеофильмов о неживой природе ; мультфильмов : «Мойдодыр», «Федорино горе»; фильмов о спортсменах. (С)	
<b>Декабрь</b>	Закрепление знаний детей в различных областях познания.	Игра :»Давай поменяемся».Закрепление знаний детей о частях суток .(см. «Программа ТРИЗ , с. 14)(С)	Развивающие игры :»Закончи фразу» «Сочиняем рассказ»,«Сказка», «Неделя ,Дни недели» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников», с.87,89) (С)	Наборы иллюстраций с изображением частей суток (С) Ведение календаря «Наш день» (С) Изображения «Что я делаю в различное время суток (утром , днем, вечером) (ХТ,С)	Уклет для родителей «Как помочь ребенку ориентироваться во времени»(С)
<b>Январь</b>		Игра:»Давай поменяемся». Закрепление знаний детей в области познания объектов живой и неживой природы.(см. «Программа ТРИЗ «, С,14). (С) 1 неделя «Явления природы снегопад и метель» 2 неделя « Звезды и планеты» 3 неделя «Времена года зима и лето» 4 неделя « Времена года весна и осень»	Беседа о лесе (С) Рассказ из опыта детей :»Мои любимые животные»(К)	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе(С)	
<b>Февраль</b>		1-2 неделяИгра:»Кораблекрушение»»Учимся находить скрытые ресурсы предмета ( с усложнением).(см. «Программа ТРИЗ «, С,14). (С). 3-4 неделя «Оригами» «Лягушка» , «Щенок»	Игра :»Времена года» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников», с93) С.Маршак «12 месяцев»(Ч) Игры с геометрическими фигурами	Рисуем фантастическое животное (ХТ) Просмотр фильма «12 месяцев»(С) Рассматривание иллюстраций к сказке «12 месяцев»(С) наборы геометрических фигур	Выставка детских рисунков «Фантастическое животное»
<b>Март</b>		Игра :»Маша-растеряша» 1-2 неделяУчимся находить скрытые ресурсы предмета(П) ( См. Репина «Современные направления математического развития детей» с.113) 3-4 неделя «В гости к Машеньке» Учимся придумывать фантастические сказки	Беседа : «Инструменты для измерения мер веса, длины» (К)	Игра :»Накрываем на стол» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» с.38)(С)	Консультация для родителей по теме. (С)
<b>Апрель</b>		Игра :»Маленькие человечки» Закрепление математических представлений детей в понятиях легче, тяжелее, ;образование числа.(П) ( См. Репина «Современные направления математического развития детей» с.113) в течение месяца используются различные варианты игры , учитывая пожелания	Игры на определеие веса (легкий , тяжепый)(С)	Игра «Что за спиной?» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» с. 38)(С)	Консультация для родителей по теме. (С)

		детей			
<b>Май</b>		«Предметы будущего» 1 неделя Диагностическая игра «Стул будущего» 2 неделя «Стол будущего» 3 неделя «одежда в будущем» 4 неделя «Наш дом в будущем» Цель: Закреплять способность узнавать предмет по его признакам; развивать воображение и созидательные способности.(П)	Игра «Магазин»(С) Игры на сравнение предметов между собой(С)	Просмотр видеофильмов о временах года. , мультфильмов фотографий на различную тематику	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (см. Образовательная программа)

#### Используемая литература, пособия и технологии:

1. Репина Г,А, :». Математическое развитие дошкольников. Современные направления.»
2. **Репина Г,А, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка»**
3. Журнал«Дошкольное воспитание» 1998-№3 (с.33-44) «Моделирование маленькими человечками»,А. Страунинг;1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинга; 1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления»А. Страунинга;1997-№11( с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А.Страунинга; 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика»,
4. Журнал«Дошкольное воспитание» ;1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинг
5. Журнал«Дошкольное воспитание «1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления» А. Страунинг
6. Журнал«Дошкольное воспитание» 1997-№11( с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А .Страунинг
7. Журнал«Дошкольное воспитание» 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика»,Г.Самарцева
8. Бачурина Ю.В.«Развивающие игры для дошкольников»