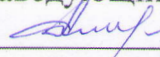


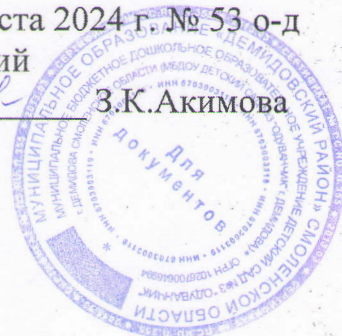
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области

Утверждена на заседании
педагогического Совета
МБДОУ д/с № 3 «Одуванчик»
г. Демидова
Протокол от 30 августа 2024 г. №1

Утверждена приказом МБДОУ
д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова
от 30 августа 2024 г. № 53 о-д
Заведующий



З.К.Акимова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 3 «Одуванчик»
г. Демидова Смоленской области**

г. Демидов

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	17
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	18
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>19</i>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.1.2. Познавательное развитие.....	23
2.1.3. Речевое развитие.....	30
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.1.5. Физическое развитие.....	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	36
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	37
2.7. Программа воспитания ДОО	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	37
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	37
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	48
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>50</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	56
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	57
3.5. Кадровые условия.....	57
3.6. Режим и распорядок дня.....	58
3.7. Календарный план воспитательной работы	65
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>76</i>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация.....	77
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	78
4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.....	79
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет включительно, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова

Учредитель: Муниципальное образование «Демидовский район» Смоленской области

Руководитель: Заведующий Акимова З.К.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 13 февраля 2018 года № 4304, выданной Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Режим работы: Ежедневно с 7:45 до 18:15 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 216240, Смоленская область, г. Демидов, ул. Октябрьская, д. 10

Фактический адрес Организации: 216240, Смоленская область, г. Демидов, ул. Октябрьская, д. 10

Контактный телефон Организации: 8(48147) 4-15-39

Адрес электронной почты Организации: chg.dandelion@inbox.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds-oduvanchik-demidov-r66.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатели - 9 человек, музыкальный руководитель -1.

Информация о социальных партнерах Организации: МБОУ СШ № 2 г.Демидова

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1,5-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 120 человек (по состоянию на 01.09.2024 г.)

в том числе:

- ✓ Количество мальчиков: 58 чел
- ✓ Количество девочек: 62 чел
- ✓ Количество полных семей: 47
- ✓ Количество неполных семей: 12
- ✓ Количество семей с 1 ребенком: 22
- ✓ Количество семей с 2 детьми: 36
- ✓ Количество многодетных семей: 17

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую

роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры

регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние

на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и

продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться

навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются

внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

2-ая группа раннего возраста, Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФООП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используется «Комплексный диагностический инструментарий» под редакцией Е.А.Кудрявцевой, разработанный в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами: воспитатели, музыкальный руководитель.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Решаемые задачи: - получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка.

Способы фиксации данных: Карты наблюдения возрастного развития дошкольника.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю.Шимаковская. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023 . 37 с.)

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <http://dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/kafedry-ped-metod-doschkol-obr/libriary/norm-prav/krai.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа «Край Смоленский» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Край Смоленский»

Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы

- 1.Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
- 2.Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
- 3.Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
- 4.Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Край Смоленский» представлены в Целевом разделе п.1.1.2 на страницах 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Край Смоленский» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.1.3 на страницах 8-9

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результататы Парциальной программы «Край Смоленский» содержатся в Целевом разделе в пункте 1.2 на страницах 10-11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/17/>

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 18.2 ФОП ДО стр.12)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 18.3 ФОП ДО стр.12-13)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 18.4 ФОП ДО стр.13-15)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 18.5 ФОП ДО стр.15-17)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 18.6 ФОП ДО стр.17-19)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 18.7 ФОП ДО стр.19-22)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
(п.18.8. ФОП ДО).

Перечень программ, методических и наглядно-дидактических пособий для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Наглядно дидактическое пособие	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Методические пособия	
	Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»
		Серия «Рассказы по картинкам»
		Серия «Расскажите детям о...»
		Серия «Беседы с ребёнком»
Плакаты		
Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	Методические пособия	

Формирование основ безопасности	Методические пособия	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	Наглядно - дидактические пособия	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Игровая деятельность	Методические пособия	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

2.1.2. Познавательное развитие

от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 19.2 ФОП ДО стр.23-24)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 19.3 ФОП ДО стр.24-25)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 19.4 ФОП ДО стр.25-26)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 19.5 ФОП ДО стр.26-27)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/

от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 19.6 ФОП ДО стр.27-29)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 19.7 ФОП ДО стр.29-30)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- (п.19.8. ФОП ДО).

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Методические пособия	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.(5-7 лет) М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Методические пособия	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.:

		<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание. Средняя группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание. Старшая группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание. Подготовительная группа. ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны. М.; «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребёнка. М.; «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения. М.; «ТЦ Сфера», 2015</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н.Николаева «Календарь сезонных наблюдений» 5-9 лет</p> <p>Н.Г.Пантелеева Знакомим детей с малой Родиной. ООО «ТЦ Сфера», 2015.</p> <p>Смоленский областной институт</p>
--	--	--

		<p>усовершенствования учителей. Земля смоленская родная. Смоленск, 1997М.Лахтовский. Край ты мой Краснинский. Смоленск, 2006 О. Скалдина. КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ. М.: Эксмо, 2014 КРАСНАЯ КНИГА Смоленской области. Смоленский государственный педагогический институт, 1997</p>
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»	<p>«Авиация» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Автомобильный транспорт» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Арктика и Антарктика» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Бытовая техника» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Водный транспорт» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Инструменты домашнего мастера» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Космос» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Офисная техника и оборудование» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Посуда» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Школьные принадлежности» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Высоко в горах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; 2016; «Как наши предки выращивали хлеб» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Хлеб. Откуда что берётся» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015; «История светофора» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Как наши предки открывали мир» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
	Серия «Рассказы по картинкам»	<p>«В деревне» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Кем быть?» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.; «Профессии» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. «Мой дом» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Серия «Расскажите детям о...»	<p>«Расскажите детям о бытовых приборах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о космонавтике» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о космосе» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, «Расскажите детям о рабочих инструментах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о транспорте» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, «Расскажите детям о специальных машинах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о хлебе» М.:</p>

			МОЗАИКА – СИНТЕЗ
		Серия «Беседы с ребёнком»	«Безопасность на дороге» Издательство «КАРАПУЗ» Издательский дом «ТЦ Сфера»; «Профессии» Издательство «КАРАПУЗ» Издательский дом «ТЦ Сфера»
		Плакаты	«Дорожные знаки» Издательский дом «ТЦ Сфера»;
Формирование элементарных математических представлений	Методические пособия		<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Ознакомление с миром природы	Методические пособия		<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3г.) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА –</p>

		<p>СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 л.) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Наглядно - дидактические пособия	Комплект тематических карт (Сезонные прогулочные карты на каждый день)	<p>Средняя группа: «Осень» (64карты) ООО «Издательство «Учитель», 2016</p> <p>Старшая группа:</p> <p>1) «Осень» (64карты) ООО «Издательство «Учитель», 2016;</p> <p>2) «Зима» (56карт) ООО «Издательство «Учитель», 2016;</p> <p>3) «Весна» (56карт) ООО «Издательство «Учитель», 2016;</p> <p>Подготовительная группа: «Осень» (56карт) ООО «Издательство «Учитель», 2016.</p>
	Плакаты	<p>«Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Насекомые», «Пищевые цепочки», « Кто где живёт», «Кто всю зиму спит», «Осенний урожай», «Лесные животные»</p>
	Картины для рассматривания	<p>«Коза с козлятами»; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Кошка с котятами»; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Свинья с поросятами»; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Собака с щенками». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Развитие речи в картинках: Живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2016;</p> <p>Природные зоны: смешанные и широколиственные леса, тайга. М.: Издательство «Учитель», 2016;</p> <p>Армия России. Военно-воздушные силы, Издательство «Страна фантазий», 2009;</p>
	Серия «Мир в картинках»	<p>«Деревья и листья»; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Домашние животные»; М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. «Домашние птицы» М.: МОЗАИКА –</p>

		<p>СИНТЕЗ, 2016; «Животные — домашние питомцы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Животные жарких стран» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, «Животные средней полосы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Насекомые» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Рептилии и амфибии» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Овощи» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Собаки—друзья и помощники» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Морские обитатели» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Фрукты» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Цветы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Ягоды лесные» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Ягоды садовые» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Грибы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
	Серия «Рассказы по картинкам»	<p>«Зима» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Весна» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; «Лето» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Родная природа» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Осень» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Времена года» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;</p>
	Серия «Беседы с ребёнком»	<p>«Зима» Издательство «КАРАПУЗ» Издательский дом «ТЦ Сфера»</p>
	Серия «Расскажите детям о...»	<p>«Расскажите детям о грибах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о деревьях» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о домашних животных» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о домашних питомцах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о животных жарких стран» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о лесных животных» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о морских обитателях» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о насекомых» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Расскажите детям о фруктах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;</p>

			«Расскажите детям об овощах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о птицах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям о садовых ягодах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
		Серия «Картины из жизни...»	«Домашних животных» 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. «Диких животных» 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

2.1.3. Речевое развитие

от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 20.2 ФОП ДО стр.31-32)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 20.3 ФОП ДО стр.32-33)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 20.4 ФОП ДО стр.33-35)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 20.5 ФОП ДО стр.35-37)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 20.6 ФОП ДО стр.37-39)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 20.7 ФОП ДО стр.39-40)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- (п. 20.8. ФОП ДО).

Перечень методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

<p>Методические пособия</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольник . ООО «ТЦ Сфера», 2008 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ООО «ТЦ Сфера», 2008 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2008 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО «ТЦ Сфера», 2016; Ушакова О.С. Придумай слово. ООО «ТЦ Сфера», 2016</p>	
<p>Хрестоматия</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>	
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»</p>	<p>«Антонимы. Глаголы» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Антонимы. Прилагательные» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Говори правильно» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Множественное число» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Многочисленные слова» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Один — много» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Словообразование» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Ударение» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (большие плакаты); Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (большие плакаты); Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Курочка Ряба» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Репка» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Теремок» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	Серия «Играем в сказку»	«Репка» (3-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Три поросёнка» (3-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Теремок» (3-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Три медведя» (3-5 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
	Плакаты	«Алфавит»;
Настольный театр		«Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросёнка» Издательство ОАО «Радуга», 2017г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 21.2 ФОП ДО стр.41-42)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 21.3 ФОП ДО стр.42-44)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 21.4 ФОП ДО стр.44-48)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 21.5 ФОП ДО стр.48-52)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 21.6 ФОП ДО стр.52-58)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 21.7 ФОП ДО стр.58-64)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). (п. 21.8. ФОП ДО).

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

<p>Методические пособия</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Комарова Т.С. Развитие художественных способностей (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. ООО «ТЦ Сфера», 2010 Радынова О.П. Песня, танец, марш.. ООО «ТЦ Сфера», 2010 Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. ООО «ТЦ Сфера», 2010 Радынова О.П. Природа и музыка. ООО «ТЦ Сфера», 2010 Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. ООО «ТЦ Сфера», 2010 Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. ООО «ТЦ Сфера», 2010</p>
	<p>«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;</p>

Наглядно-дидактические пособия	Плакаты	«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты», «Русские народные игрушки» ООО «Учитель», 2017г.
	Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
	Серия «Народное искусство —детям»	«Сказочная гжель» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Городецкая роспись» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Дымковская игрушка» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Каргопольская игрушка» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 «Полхов-Майдан» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Филимоновская игрушка» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Золотая хохлома» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Хохлома-изделия народных мастеров» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
	Серия «Мир искусства»	«Пейзаж». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Сказка в русской живописи» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;
	Набор для детского творчества	«Хохлома» (3-7 лет), ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2014; «Городецкая роспись» (3-7 лет), ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2014; «Глиняные игрушки», М.: Издательство «Учитель», 2016.

2.1.5. Физическое развитие

от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 22.2 ФОП ДО стр.65)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 22.3 ФОП ДО стр.65-67)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 22.4 ФОП ДО стр.67-69)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 22.5 ФОП ДО стр.69-71)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 22.6 ФОП ДО стр.71-74)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 22.7 ФОП ДО стр.74-78)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что

предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

(п. 22.8. ФОП ДО).

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Методические пособия		<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;</p>
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»	«Спортивный инвентарь» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Летние виды спорта» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Распорядок дня» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о зимних видах спорта» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям об олимпийских играх» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
	Плакаты	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в Организации: **отсутствуют.**

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

п.28 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. (п.29.1. ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/>

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

п.29.3 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Характеристики уклада МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Целью деятельности является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Организации.

Миссия заключается в объединении усилий Организации и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, Организация имеет свою эмблему, соответствующую названию. Помимо общей символики Организации, у каждой возрастной группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнате.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Уважительное отношение к личности воспитанника. Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему. Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми. Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников. Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

5) Ключевые правила Организации:

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Важными традициями Организации в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностями;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Традиционным является проведение:

- утро радостных встреч - воспитатели встречают детей и родителей в группах;
- народных праздников «Покров», «Рождественские колядки», «Масленица», «Жаворонки», «Пасха», «Иван- Купала»;
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России» «День семьи», «День отца», «День матери», «День Флага»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна– красна», «Краски лета»;
- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», фестиваль детского творчества: «Юные таланты», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»; - социальных и экологических акций «Окна Победы», « День Российского флага», «Чистые дорожки»;
- выставки детско-родительского творчества: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Салют, Победа!»;
- конкурсы и викторины проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Созданы:

- развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы;
- многофункциональный «Уголок уединения» психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;
- информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»;
- дидактические игры по направлениям воспитания.

Соблюдается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социальные партнеры	Направление воспитательной работы
МБОУ СШ № 2 г. Демидова МБОУ СШ № 1 г. Демидова	Преемственность в работе школы и ДОУ. Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
Демидовская школа искусств	Художественно-эстетическое развитие. Приобщение детей к мир прекрасного. Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых мероприятий.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Централизованная библиотечная система Демидовского района Смоленской области	Приобщение детей к чтению книг. Сотрудничество по организации и проведению совместных досуговых мероприятий.
Муниципальное бюджетное учреждение Демидовский историко-краеведческий музей	Сотрудничество по организации и проведению совместных мероприятий.
МБУДО Демидовская «Спортивная школа» г. Демидова	Физкультурно-оздоровительное
МБУДО Демидовский Дом детского творчества	Дополнительное образование, формирование творческих способностей старших дошкольников

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по

линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

В Организации следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад «Солнышко». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников, всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К профессиональным общностям относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

К профессионально-родительским общностям относятся: Совет родителей Организации.

Детско-взрослое сообщество организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

К детским общностям относятся: группы Организации.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФООП ДО)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о

дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

1. формировать психолого-педагогические знания родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни Организации;
3. оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах** ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- акции в форме «семейного добровольчества»;
- мастер-классы;
- консультации со специалистами;

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в Организации проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в Организации являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Организации;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация;
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- 9) компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Образовательная среда Организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия)

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: МБУДО «Спортивная школа» г. Демидова, МБУДО Демидовский Дом детского творчества и другие.
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами, с организациями–партнерами.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 29.4 ФОП ДО

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом Организации, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 10 человек; младший воспитатель– 7 человек.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и младшими воспитателями в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа).

Нормативно-методическое обеспечение

При реализации программы воспитания Организация использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов Организации, в которые вносятся изменения после принятия программы воспитания:

- ОП ДО;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Организации лежат традиционные ценности российского общества. В организации создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Край Смоленский» направлена на развитие детей в образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Край Смоленский» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Край Смоленский» в Содержательном разделе, п.2.1., стр.12-16

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Край Смоленский» представлено в Содержательном разделе, п. 2,2, стр.16-23

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Край Смоленский» представлено в Содержательном разделе на страницах 18-20

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними: разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам; совместные экскурсии в музеи, по поселку, создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для поселка событий и их реализация; участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др. организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Край Смоленский» в Содержательном разделе на страницах стр. 13-14, стр. 15-16

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФООП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Организации РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная (в соответствии с ФГОС ДО):

РППС	Содержание
Содержательно-насыщенная	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; - образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительными инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; - для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для всех воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности для развития основных движений детей; - центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка,
--	---

<p>В группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)</p>	<p>совок, лопатка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание
--	---

	<p>любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p> <p>- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;</p> <p>- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	--

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- в групповых помещениях: магнитная доска;
- в музыкальном зале: ноутбук, проектор с экраном и т.д.;
- Организация обеспечена подключением к сети Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

п.32 ФОП ДО

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В Организации имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые помещения, музыкальный зал;
- 2) административные помещения, методический кабинет;
- 3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): отсутствуют
- 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО;
- 6) дополнительные помещения: отсутствуют.

Необходимые средства обучения, оборудование, материалы, подобраны, исходя из особенностей реализации программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

п. 33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальной литературы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

3.5. Кадровые условия

п.34 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Повышение педагогической компетентности
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- участие в методических мероприятиях;- индивидуальные консультации по запросу;- обмен педагогическим опытом;- мастер-классы;- творческие группы;- диагностика;- самообразование;- педагогические советы;- участие в конкурсах;- курсы повышения	<ol style="list-style-type: none">1. Курсы повышения квалификации (обязательное 1 раз в 3 года).2. Профессиональная переподготовка (по желанию, потребности педагога).3. Самообразование (по индивидуальному плану).

квалификации.

Организация применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы Организации обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад № 3 "Одуванчик" г. Демидова предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад № 3 "Одуванчик" г. Демидова являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня

Вторая группа раннего возраста, первая младшая группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.45-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.40-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические	08.50-09.20

	процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Образовательная нагрузка	Занятие	09.20-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.45
Образовательная нагрузка	Занятие	09.45-09.55
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.55-10.25
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.25-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.00-18.15

Режим дня

Младшая группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	

Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.45-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.40-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.20
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.20-09.35
Перерыв	Физкультурные минутки	09.35-09.50
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.50-10.05
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	10.05-10.25
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.25-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Игры	16.00-16.15
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.15-18.15

Режим дня
Средняя группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.45-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.40-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.15
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.15-09.35
Перерыв	Физкультурные минутки	09.35-09.45
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.45-10.05
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	10.05-10.25
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.25-10.35
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.35-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00-16.20

Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.15
----------------------	--	-------------

Режим дня
Старшая группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.45-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.40-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.15
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.15-09.40
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.50-10.15
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	10.15-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35-15.05
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	15.05-15.30

Подник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16:00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16:00-18:15

Режим дня

Подготовительная группа

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.45-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.40-08.50
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.50-09.10
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.10-09.40
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.50-10.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.30
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (занятие)	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.50-15.30

	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.55-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-18.15

Режим дня

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: теплый период года

Режимные моменты	Время основных режимных моментов режима дня в группах				
	Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.45-08.45	07.45-08.45	07.45-08.50	07.45-08.55	07.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.15	08.45-09.15	08.50-09.15	08.55-09.20	08.55-09.20
Игры	09.15-10.05	09.15.-10.05	09.15.-10.05	09.20-10.10	09.20-10.10
Подготовка, второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры-занятия (эстетически-оздоровительного цикла). Закаливание	10.15-11.40	10.15-11.50	10.15-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10

Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15:10-15:20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, уход детей домой	15.55-18.15	16.10-18.15	16.10-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Организации. Мероприятия проводятся в соответствии с Программой и учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. План воспитательной работы включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.(п. 36.4. ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников 25.09 - 81 –годовщина со дня освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков 21.09- 81 –годовщина со дня освобождения г. Демидова от немецко- фашистских захватчиков							
Младшая группа	11.09 — Всемирный день журавля		19.09 — День рождения «Смайлика»		11.09 — Праздник ласкового обращения	29.09 — Всемирный день сердца	10.09 — День разноцветных букетов
Средняя группа		13.09 — День парикмахера		09.09 — День плюшевого мишки	14.09 — Всемирный день оказания первой медицинской помощи	14.09 — День сока	16 сентября — День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей
Старшая группа	13.09 — День Байкала		07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба	05.09 — Международный день благотворительности	12.09 — День общения с семьей	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба	21.09 — Всемирный день чистоты
Подготовительная	03.09 — День	01.09 — День нефтяника	14.09 — День				

ая группа	окончания Второй мировой войны		защиты пчел				
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 01.10 — Международный день музыки — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 05.10 — День учителя • Третье воскресенье октября: День отца в России • «Осенины» - праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа		20.10 — Международны й день повара	10.10 – Международн ый день каши		07.10 — День вежливых людей	18.10 — Всемирный день конфет	
Средняя группа	28.10 — День армейской авиации РФ		16.10 — Всемирный день хлеба	31.10 — День красной рябины и прилетевших синец	28.10 – День бабушек и дедушек		17.10 — Всемирный день пения
Старшая группа		05.10 — День учителя	14.10 — День рождения Винни Пуха			15.10 — Всемирный день чистых рук	
Подготовительная группа		07.10 — Международны й день врача	10.10 — Всемирный день зрения	22.10 — Праздник белых журавлей	26.10 — Всероссийски й день гимнастики		28.10 — Международн ый день анимации

		09.10 – Всемирный день почты					
		09.10 - День специальной пожарной охраны МЧС России					
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах • Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака	19.11 — День работника стекольной промышленности	24.11 — День угощения домовых молоком	18.11 — день рождения Деда Мороза	21.11 — Всемирный день приветствий	06.10 — День детского здоровья	13.11 – Всемирный день доброты
Средняя группа	12.10 — Синичкин день	26.11 — День сапожника	04.11 — День рождения кассового аппарата	17.11 — Международный день защиты белок	30.11 — Всемирный день домашних животных		
Старшая группа	19.11 — День ракетных войск и артиллерии России	10.11 — День полиции	15.10 — Всемирный день математики	10.11 — День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц	20.11 — Всемирный день ребенка		
Подготовительн	23.11 – день		10.10 —	Параскевы	16.11 —		11.11 —

ая группа	рождения Носова Н.Н.		Всемирный день науки	Пятницы	Международн ый день толерантности	Анастасия- овчарница (овцы и шерсть)	
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.12 – День математики • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — Международный день художника • 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • 27.12 – День спасателя Российской Федерации • «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	07.12 — Катерина-санница	27.12 — День спасателей России	29.12 — Международный день виолончели	25.12 — знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	20.12 — Международный день солидарности людей	16.12 — Праздник Мороза — красного носа	04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	19.12 — день рождения Олимпийского мишки	02.12 — День банковского работника России	21.12 — Всемирный день кроссворда	26.12 — новогодние игры и забавы	10.12 — День прав человека	15.12 — Международный день чая	23.12 — День снежных ангелов
Старшая группа	09.12 — День Героев Отечества		11.12 — Международный день гор	27.12 — новогодний карнавал	03.12 — Международный день инвалидов	01.12 — Всероссийский день хоккея	27.12 — День вырезания снежинки из бумаги
Подготовительная группа		13.12 — День медведя в России		28.12 — «Новогодние волшебники	20.12 — Международный день		

				разных стран»	помощи бедным		
Январь							
01.01 – Новый год 07.01 – Рождество Христово 27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа		16.01 — День ледовара	30 января — День Деда Мороза и Снегурки	14.01 — праздник старый Новый год	21.01 — Международный день объятий	24.01 — Международный день эскимо	18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа		26.01 — Международный день таможенника	17.01 — Всемирный день снега		11.01 — Всемирный день «спасибо»	15.01 — День головного убора	
Старшая группа	11.01 — День заповедников и национальных парков	31.01 — Всемирный день ювелира	16.01 — День детских изобретений		15.01 — День зимующих птиц в России	21.01 — Международный день зимних видов спорта	
Подготовительная группа			28.01 — День открытия Антарктиды				
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.02 — День российской науки • 15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							

Младшая группа	17.02 — день рождения Агнии Барто	07.02 — День огнетушителя	27.02 — День белого полярного медведя	10.02 — День памяти А.С. Пушкина	17.02 — Международный день спонтанного проявления доброты	09.02 — Международный день стоматолога	19.02 — День смешивания разных красок
Средняя группа	13.02 — День рождения И.А. Крылова	21.02 — Всемирный день экскурсовода	07.02 — День рождения огнетушителя				24.02 День полосок и пятнышек
Старшая группа	02.02 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		19.02 — День орнитолога	10.02 — День рождения утюга	14.02 — Международный день дарения книг	07.02 — День зимних видов спорта в России	26.02 — Всемирный день неторопливости
Подготовительная группа		19.02 — Всемирный день китов					
Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией • 25.03 – час Земли • 27.03 — Всемирный день театра — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	31.03 — день рождения К.И. Чуковского	03.03 — Всемирный день писателя	01.03 — День кошек	15.03 — День добрых дел	01.03 — Всемирный день комплимента	20.03 — Всемирный день иммунитета	06.03 — Веснянка-свистулька
Средняя группа	03.03 — Всемирный день дикой	19.03 — День моряка-подводника	20.03 — День воробья	01.03 — Мартеница	22.03 —		16.03 — День цветных карандашей

	природы				Всемирный день водных ресурсов		
Старшая группа	09.03 — день рождения Ю.А. Гагарина	23.03 — Всемирный день детской поэзии	07.03 — День телефона	20.03 — Международный день счастья	02.03 — Международный день спички	25.03 — День рождения почтовой открытки	
Подготовительная группа		25.03 — День работника культуры	24.03 — День рождения паровоза	20.03 — День Земли			
Апрель							
<ul style="list-style-type: none"> • 07.04 – Всемирный день здоровья • 12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки	30.04 — День пожарных РФ	01.04 — Международный день птиц	10.04 — Международный день братьев и сестер	02.04 — День детской книги	07.04 — Всемирный день здоровья	19.04 — День подснежника
Средняя группа	02.04 — день рождения Г.Х. Андерсена		19.04 — День подснежника	27.04 — Вороний праздник			24.04 — Международный день танца
Старшая группа	11.04 — День березы	28.04 — День работника скорой медицинской помощи	25.04 — Всемирный день пингвинов	18.04 — Международный день памятников и исторических мест	20.04 — Национальный день донора в России		15.04 — Всемирный день искусства
Подготовительная группа			22.04 — Международный день Земли				

Май							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 19.05 — День детских общественных организаций России • 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	19.05 — День пионерии	03.05 — День кондитера	31.05 — Всемирный день попугаев	15.05 — Международный день семей	12.05 — День экологического образования	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы	08.05 — День Солнца
Средняя группа			20.05 — Всемирный день пчел		13.05 — День одуванчика		
Старшая группа	28.05 — День пограничника	04.05 — Международный день пожарных	23.05 — Всемирный день черепахи		18.05 — Всемирный день библиотек	31.05 — День рождения велосипедного спорта	10.05 — День кактуса
Подготовительная группа			18.05 — Международный день музеев		08.05 — Всемирный день Красного Креста		04.05 — День рождения зонтика
Июнь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 06.06 — День русского языка • 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 22.06 — День памяти и скорби 							
Младшая группа	23.06 — День балалайки	25.06 — День моряка	13.06 — День божьих коровок	07.06 — Международный день сказок	09.06 — Международный день друзей	26.06 — День рождения зубной щетки	19.06 — День бабочек

Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина	08.06 — День социального работника	09.06 — Всемирный день океанов	24.06 — День ромашек	05.06 — Всемирный день охраны окружающей среды	02.06 — День здорового питания	21.06 — Международный день цветка
Старшая группа	23.06 — День народных промыслов	21.06 — День медицинского работника	04.06 — Всемирный день молока	10.06 — день рождения киностудии «Союзмультфильм»	03.06 — Международный день очистки водоемов	23.06 — Международный Олимпийский день	15.06 — День фотографии природы
Подготовительная группа	16.06 — День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой		23.06 — Международный Олимпийский день				02.06 — День запуска бумажных змеев и самолетиков
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы	13.07 — День рыбака	23.07 — Всемирный день китов и дельфинов	27.07 — День памяти М.Ю. Лермонтова	30.07 — Международный день дружбы	11.07 — Всемирный день шоколада	11.07 — День наблюдений за природой
Средняя группа	17.07 — Единый день фольклора в России	02.07 — Международный день спортивного журналиста	13.07 — День российской почты			05.07 — День бадминтона	14.07 — День смородины
Старшая группа							
Подготовительная группа	26.07 — День ВМФ (День	18.07 — День ГАИ	20.07 — Международный				

	Военно-морского флота)		ый день шахмат				
Август							
<ul style="list-style-type: none"> • 12.08 — День физкультурника • 22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 27.08 — День российского кино 							
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки	15.08 — День строителя	31.08 — «Проводы лета»	14.08 — Медовый спас	02.08 — Ильин день	16.08 — День малинового варенья	19.08 — Всемирный день фотографии
Средняя группа	24.08 — День народной игрушки		09.08 — Всемирный день книголюбов		09.08 — День коренных народов России		
Старшая группа	02.08 — День Воздушно-десантных войск		05.08 — Международный день светофора	29.08 — Хлебный или Ореховый спас	19.08 — Всемирный день гуманитарной помощи	08.08 — Международный день альпинизма	
Подготовительная группа		19.08 — Международный день окружающей среды					

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Край Смоленский» представлены в Организационном разделе - стр. 24

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Край Смоленский» в Организационном разделе - стр. 24

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Край Смоленский» в Организационном разделе - 3,1 стр. 24-26

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г.Демидова, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Край Смоленский».

Парциальная программа «Край Смоленский» предназначена и реализуется воспитателями групп.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель и задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Край Смоленский»

Цель Парциальной программы: воспитание духовно нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней

Основные задачи:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г.Демидова функционирует 6 возрастных групп:

- группа раннего возраста (1,5 – 3 года) - 2;
- младшая группа (3 -4 года) - 1;
- средняя группа (4-5 лет) - 1;
- старшая группа (5-6 лет) - 1 ;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 1.

Группы общеразвивающей направленности.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.3. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю.Шимаковская. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. 37 с.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	- опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; - "почтовый ящик"; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и	- групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия "Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	<p>воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- особенности реализуемой в ДОО Программы;</p> <p>условия пребывания ребенка в группе ДОО;</p> <p>- содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>ребенок о...?";</p> <p>-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>-журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;</p> <p>-педагогические библиотеки для родителей;</p> <p>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>-медиа репортажи и интервью;</p> <p>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	
<p>Консультационное</p>	<p>- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</p> <p>-особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающие проблемные ситуации;</p> <p>-способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способы</p>		

	организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов