

Приложение к приказу
МБДОУ детский сад № 3
«Одуванчик» г. Демидова
от 31.08.2022 № 53 о-д
(утверждено на заседании педагогического
Совета МБДОУ протокол от 31.08.2022_№ 1)

**Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного
образования в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад № 3 «Одуванчик»
г. Демидова Смоленской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области (далее – Положение) обеспечивает комплексный подход к оценке качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области (далее – ДОУ) путем проведения мониторинга, в том числе по оценке соответствия требованиям действующих нормативных правовых документов основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – Программа), условий реализации Программы, результатов ее освоения, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ оказываемыми услугами.
- 1.2. Целью и задачами проведения процедур оценки качества дошкольного образования является повышение объективности процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в ДОУ, оптимизация процесса оценивания качества дошкольного образования на локальном уровне (уровне Учреждения) и, как следствие, повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

1.3. Параметры оценки качества дошкольного образования в ДООУ разделены на 4 группы:

1.3.1. 1 группа параметров характеризует соответствие Программы требованиям действующих нормативных правовых документов;

1.3.2. 2 группа параметров, характеризует соответствие условий реализации Программы требованиям нормативных правовых документов;

1.3.3. 3 группа параметров характеризует соответствие результатов освоения Программы требованиям нормативных правовых документов;

1.3.4. 4 группа параметров характеризует удовлетворенность родителей воспитанников ДООУ качеством предоставляемых услуг.

1.4. Система мониторинга по 3 группе параметров, т.е. достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять индивидуальный учет результатов освоения Программы воспитанниками, оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

1.5. В процессе мониторинга по 3 группе параметров исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

1.6. В системе мониторинга по 3 группе параметров сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

1.7. Периодичность проведения мониторинга по 3 группе параметров (1-2 раза в год согласно приложению) обеспечивает возможность оценки динамики

достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

1.8. Содержание мониторинга по 3 группе параметров тесно связано с Программой.

1.9. При построении системы мониторинга использованы только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.10. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Действующими "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", а также на основании системы мониторинга, разработанной ФИПИ.

2. Параметры оценки качества дошкольного образования в ДОУ, сроки и периодичность проведения процедур оценки

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Сроки и периодичность процедур оценки
1 группа параметров, характеризующих соответствие Программы требованиям действующих нормативных правовых документов	- ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в Программу.

<p>2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровых - материально-технических - учебно-материальных - медико-социальных - информационно-методических - нормативно-правовых - психолого-педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду; - систематически в части организации питания и оздоровления детей, создания предметно-развивающей среды в ДОУ.
<p>3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения Программы требованиям нормативных правовых документов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты освоения Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; - «на выходе» из дошкольного образовательного учреждения, после окончания освоения Программы (итоговый мониторинг).
<ul style="list-style-type: none"> - промежуточные 	<ul style="list-style-type: none"> - после окончания каждого

результаты освоения Программы	образовательного периода (в 4, 5, 6 лет) (промежуточный мониторинг 1-2 раза в год в сентябре и (или) в мае учебного года в соответствии с приложением).
4 группа параметров, характеризующих удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в ДОУ	- ежегодно в конце учебного года (в конце мая – начале июня).

3. Категории участников процедур оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Категории участников
1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	Заведующий ДОУ
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - кадровых, - материально-технических, - учебно-материальных, 	Заведующий ДОУ, медицинский работник, закрепленный за ДОУ (по согласованию), воспитатель ДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - медико-социальных, - информационно-методических, - нормативно-правовых, - психолого-педагогических. 	
<p>3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов.</p>	<p>Заведующий ДОУ, медицинский работник, закрепленный за ДОУ (по согласованию), воспитатель ДОУ</p>
<p>4 группа параметров, характеризующих удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в ДОУ</p>	<p>Заведующий ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ</p>

4. Порядок действий при проведении процедуры оценки качества дошкольного образования

4.1. Процедура оценки качества дошкольного образования – мониторинг. Вид - самообследование, самооценка, самоанализ. Уровень управления - локальный (уровень образовательного учреждения). Процедура – мониторинг:

4.1.1. наблюдение за собственной деятельностью по реализации Программы (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ Программы, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

4.1.2. система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям;

4.1.3. проведение диагностики удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в ДОУ.

4.2. На уровне ДОУ мониторинг – это механизм управления, в том числе контроля, осуществляемого Учреждением, на основании параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

4.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);

- наблюдение, в том числе включенное;

- визуальная оценка;

- беседа;

- сбор, формализация, группировка, обработка данных, организация и обеспечение их учета и хранения и др.

4.4. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4.5. Основные моменты указанной системы:

- Совокупность медицинской и психолого-педагогической частей, требующих специфических подходов к определению порядка действий участников процедуры оценки;

- Цель процедуры - оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) и итоговый результат освоения Программы (при выпуске детей из ДОУ для продолжения ими образования на ступени начального общего образования).

4.6. Процедура оценки отражает:

- возрастные особенности детей;

- индивидуальные особенности ребенка;

- адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

4.7. Для фиксации промежуточных и итоговых результатов используется карта развития ребенка, заполняемая на каждого воспитанника (как стандартизированная форма сбора и хранения результатов), а также индивидуальный профиль развития первого интегративного качества, указанного в п.4.4 настоящего Положения.

4.8. Порядок действий участников процедуры оценки следующий:

I этап – сбор информации в течение всего образовательного периода методом наблюдения, в том числе включенного;

II этап – проведение специального обследования детей (мониторинга) в начале (в сентябре для первого интегративного качества) и (или) в конце образовательного периода (май текущего года для всех интегративных качеств) с помощью диагностических заданий и анализа продуктов детской деятельности;

III этап – заполнение карт развития ребенка индивидуально для каждого ребенка и индивидуальных профилей развития первого интегративного качества, а также обработка полученных данных;

IV этап – анализ результатов освоения Программы каждым ребенком, в том числе анализ динамики результатов, обеспечение индивидуального учета результатов освоения Программы и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

5. Оформление и хранение результатов мониторинга

5.1. По итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ по 1 и 2 группе параметров заполняются оценочные листы (приложение №1 и №2). Оценочные листы содержат не только оценку по каждому критерию, но и общий анализ оценки. Оценочные листы и их анализ хранятся в ДООУ в течение 5 лет.

5.2. По итогам мониторинга по 3 группе параметров (мониторинг индивидуального развития ребенка) ежегодно на каждого ребенка отдельно заполняется карта индивидуального развития в соответствии с возрастом ребенка (приложение №3 к Положению), ежегодно проводится анализ развития каждого ребенка на конец образовательного периода. ДООу обязано ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников ДООу с заполненными индивидуальными картами развития детей и индивидуальным профилем развития первого интегративного качества. На основании итогов мониторинга по данной группе параметров строится индивидуальная работа с детьми в ДООу. Индивидуальные карты развития детей и индивидуальные профили развития первого интегративного качества хранятся в ДООу в течение всего периода пребывания ребенка в ДООу. Анализ развития детей проводится в сравнении с предыдущим возрастным периодом. Обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

5.3. По итогам мониторинга по 4 группе параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДООу, каждым родителем (законным представителем) заполняется оценочный лист (приложение №4). Результаты заполнения оценочных листов анализируются. Анализ удовлетворенности родителей и заполненные оценочные листы хранятся в ДООу в течение 5 лет.

Оценка 1 группы параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
	<i>I. 1. Направленность ООПДО на: Допустимый диапазон</i>		8-10 (10-12 для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)	
	I.1.1. формирование общей культуры			
	I.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств			
	I.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности			
	I.1.4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
	I.1.5. коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ¹			
	I.1.6. обеспечение социальной успешности детей			
	<i>I.2. Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям Допустимый диапазон</i>		11-14	
	I.2.1. возрастной адекватности			
	I.2.2. развивающего образования			
	I.2.3. научной обоснованности и практической применимости			
	I.2.4. полноты, необходимости и достаточности			
	I.2.5. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста			
	I.2.6. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию			
	I.2.7. интеграции образовательных областей			
	<i>I.3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе Допустимый диапазон</i>		9-10	
	I.3.1. ведущей деятельности возраста (игровой)			

	<p>1.3.2. организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)</p>			
	<p>1.3.3. субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей</p>			
	<p>1.3.4. возможности учета потребностей и интересов детей</p>			
	<p>1.3.5. отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)</p>			
	<p><i>1.4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми</i></p>			
	<p><i>Допустимый диапазон</i></p>	4		
	<p>1.4.1. принципу возрастной адекватности</p>			
	<p>1.4.2. субъект-субъектной модели организации образовательного процесса</p>			
	<p><i>1.5. Использование для разработки примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)</i></p>			
	<p><i>Допустимый диапазон</i></p>			
	<p>1.6. Соответствие общего объема ООПДО</p>			
	<p><i>Допустимый диапазон</i></p>	5-6		
	<p>1.6.1. требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы</p>			
	<p>1.6.2. виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности</p>			
	<p>1.6.3. режиму пребывания детей</p>			
	<p><i>1.7. Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i></p>			
	<p><i>Допустимый диапазон</i></p>	3-4 (5-6 для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)		
	<p>1.7.1. к объему обязательной части основных образовательных программ</p>			
	<p>1.7.2. к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям</p>			
	<p>1.7.3. к содержанию обязательной</p>			

	части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья ²			
	<i>1.8. Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	1.8.1. к объему части, формируемой участниками образовательного процесса			
	1.8.2. к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
	<i>1.9. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО</i>	8-10 (10-12 для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)		
	<i>Допустимый диапазон</i>			
	<i>1.10. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО)</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		

Приложение 2

Оценочный лист «Оценка параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов»

Направления анализа кадрового обеспечения ДОУ	Полностью соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Дошкольное образовательное учреждение, реализующее ООП ДО, укомплектовано:	2	1	0
Руководящими кадрами	2	1	0
Педагогическими кадрами	2	1	0
Медицинскими кадрами	2	1	0
Дополнительными специалистами (в соответствии с	2	1	0

приоритетным направлением) Техническим персоналом			
Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию (уровень и направленность образования)	2	1	0
Педагогические работники обладают соответствующими компетенциями:	2	1	0
в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;	2	1	0
в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;	2	1	0
в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	2	1	0
в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;	2	1	0
в методическом обеспечении образовательного процесса;			
во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе;			
Педагогические работники обеспечивают непрерывность профессионального развития и повышают квалификацию каждые 5 лет	2	1	0
Дошкольное образовательное учреждение осуществляет комплексное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, что позволяет обеспечить возможность восполнения недостающих	2	1	0

кадровых ресурсов.			
<i>Допустимый диапазон</i>	От 28 до 20		

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		оот вет ств ует	астич но соотве тствует	е соот ветс твует
	<i>II.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	8-10		
	II.1.1. укомплектованности педагогических кадров			
	II.1.2. укомплектованности руководящих кадров			
	II.1.3. укомплектованности иных кадров			
	II.1.4. уровню квалификации кадрового состава			
	II.1.5. дополнительному профессиональному образованию кадрового состава			

Оценка материально-технического обеспечения

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		оот вет ств ует	аст ич но соот ветс твует	е соо тве тс твует
	<i>II.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	2		

Оценка учебно-материального обеспечения

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		оот вет ств ует	аст ич но соо тве тс твует	е соо тве тс твует

			т	
	<i>П.3.1. Соответствие предметно-развивающей среды</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>			28-34
	П.3.1.1. принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности			
	П.3.1.2. требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода			
	П.3.1.3. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей			
	П.3.1.4. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей			
	П.3.1.5. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей			
	П.3.1.6. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей			
	П.3.1.7. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной трудовой деятельности детей			
	П.3.1.8. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной продуктивной деятельности детей			
	П.3.1.9. требованиям к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы			
	П.3.1.10. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей			
	П.3.1.11. требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ			
	П.3.1.12. приоритетным направлениям деятельности			
	П.3.1.13. специфике условий осуществления образовательного процесса			
	П.3.1.14. принципу учета гендерной специфики образования дошкольников			
	П.3.1.15. принципу интеграции образовательных областей			
	П.3.1.16. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса			
	П.3.1.17. возрасту детей			
	<i>П.3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>			5-6
	П.3.2.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества			
	П.3.2.2. эстетическим требованиям			
	П.3.2.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО			

	<i>П.3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	2		
	<i>П.3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога³</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	<i>П.3.4.1. гигиеническим требованиям</i>			
	<i>П.3.4.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ</i>			
	<i>П.3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	<i>П.3.5.1. гигиеническим требованиям</i>			
	<i>П.3.5.2. принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООПДО</i>			
	<i>П.3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	<i>П.3.6.1. гигиеническим требованиям</i>			
	<i>П.3.6.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>			
	<i>П.3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	5-6		
	<i>П.3.7.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i>			
	<i>П.3.7.2. эстетическим требованиям</i>			
	<i>П.3.7.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>			
	<i>П.3.8. Соответствие ТСО</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	<i>П.3.8.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества</i>			
	<i>П.3.8.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>			

Оценка медико-социального обеспечения

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	оот вет ств ует	аст ич но соо тве тст вует	е соо тве тст т

	<i>II.4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН</i>			
	<i>II.4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН</i>			
	<i>II.4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН</i>			
	<i>II.4.4. Соответствие организации оздоровления детей</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	<i>II.4.4.1. действующим СанПиН</i>			
	<i>II.4.4.2. целям и задачам ООПДО</i>			

Оценка информационно-методического обеспечения

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		оот вет ств ует	аст ич но соо тве тст вует	е соо тве тст вует
	<i>II.5.1. Использование современных ИТ</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	6-12		
	<i>II.5.1.1. в управлении процессом реализации ООПДО</i>			
	<i>II.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса</i>			
	<i>II.5.1.3. для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями</i>			
	<i>II.5.1.4. для взаимодействия с органами управления образованием</i>			
	<i>II.5.1.5. для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями</i>			
	<i>II.5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	7-8		
	<i>II.5.2.1. наличия примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>			
	<i>II.5.2.2. наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>			
	<i>II.5.2.3. концептуальной непротиворечивости примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию</i>			
	<i>II.5.2.4. направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов</i>			

	<i>II.5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	5-6		
	II.5.3.1. наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса			
	II.5.3.2. концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
	II.5.3.3. направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов			
	<i>II.5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ООПДО</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	3-4		
	II.5.4.1. профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;			
	II.5.4.2. специфике условий осуществления образовательного процесса			

Оценка нормативно-правового обеспечения

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		оот вет ств ует	аст ич но соо тве тст вует	е соо тве тст вует
	<i>II.6. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	12-16		
	II.6.1. ООПДО			
	II.6.2. устава			
	II.6.3. учредительных документов			
	II.6.4. локальных актов			
	II.6.5. лицензии на право осуществления образовательной деятельности			
	II.6.6. акта приемки учреждения к			

	новому (текущему) учебному году			
	II.6.7. протоколов заседания органа самоуправления учреждения			
	II.6.8. документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ООПДО			

Оценка психолого-педагогического обеспечения

	Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
	<i>II.7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	9-10		
	II.7.1.1. субъект-субъектных отношений			
	II.7.1.2. индивидуального подхода			
	II.7.1.3. учета потребностей и интересов детей			
	II.7.1.4. мотивационного подхода			
	II.7.1.5. доброжелательности и уважения к каждому ребенку			
	<i>II.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	2		
	<i>II.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	2		
	<i>II.7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в разновозрастных группах</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		
	<i>II.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООПДО</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		
	<i>II.7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам</i>			
	<i>Допустимый диапазон</i>	10-12		
	II.7.6.1. возрастной адекватности			
	II.7.6.2. развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)			

	II.7.6.3. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста			
	II.7.6.4. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию			
	II.7.6.5. интеграции образовательных областей			
	II.7.6.6. учета гендерной специфики			
	II.7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		
	II.7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		
	II.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		
	II.7.10. Организация системы оценки индивидуального развития воспитанников			
	<i>Допустимый диапазон</i>	1-2		

Приложение 4

Оценочный лист по 4 группе параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ

Параметр оценки	полностью согласен 3 балла)	скорее согласен, чем не согласен 2 балла)	скорее не согласен, чем согласен 1 балл)	совершенно не согласен 0 баллов)
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами,				

мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 15 до 5			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
7. Воспитатель готов создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
8. В детском саду воспитатель и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 9 до 3			
9. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
10. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
11. Педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 9 до 3			
12. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
13. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
14. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
15. Благодаря посещению детского сада, ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
16. Благодаря посещению детского сада, ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,				
17. Благодаря посещению детского сада, ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 18 до 6			
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией				

и педагогом детского сада, учитываются при дальнейшей работе				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 6 до 2			

Максимальное количество баллов по этой группе параметров качества дошкольного образования – 57. В заключении указывается, что родители полностью удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 19. Все что, ниже этого балльного показателя свидетельствует о неудовлетворенности родителей дошкольным образованием.

Хранение результатов оценки качества дошкольного образования на бумажных носителях предполагает следующую комплектность:

- заполненные оценочные листы;
- письменное заключение (с использованием метода качественного анализа).